



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра охраны труда в машиностроении и социальной сфере

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Д.У. Абдулгазис

«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Д.У. Абдулгазис

«21» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 «Педагогика высшего образования»

направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Педагогика высшего образования» для магистров направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность. Магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.05.2020 № 678.

Составитель

рабочей программы



подпись

Ш.Ю. Абитова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охраны труда в машиностроении и социальной сфере

от 04.03. 20 22 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



подпись

Д.У.Абдулгазис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 21.03 20 22 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

Э.Р. Шарипова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 «Педагогика высшего образования» для магистратуры направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, магистерская программа «Техносферная безопасность. Охрана труда».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у магистров педагогических и психологических основ деятельности преподавателя высшей школы; подготовка будущих специалистов высшей школы к научно-исследовательской работе и использованию результатов исследования для совершенствования образовательного процесса; овладение современными организационными формами учебного процесса, педагогическими технологиями и применение их в образовательном процессе высшей школы

– овладение современными организационными формами учебного процесса, педагогическими технологиями и применение их в образовательном процессе высшей школы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– раскрыть особенности образовательного процесса в высшей школе, осмыслить педагогические закономерности педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

– оказать магистрам практическую помощь в формировании общекультурных и профессиональных компетенций;

– стимулировать учебно-познавательную активность студентов, развивать у них систему ценностей, способствовать глубокому усвоению ими норм педагогической этики, коммуникативных отношений партнерства и сотрудничества.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.13 «Педагогика высшего образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен реализовывать обучение в области охраны труда

ПК-7 - Способен оценивать эффективность процедур подготовки работников по охране труда

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности;

- критерии оценки результативности применяемых процедур подготовки работников по вопросам охраны труда; основные положения национальных, межгосударственных и международных стандартов, регламентирующих подготовку и обучение по охране труда.

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению курса;
- устанавливать и поддерживать деловые контакты, отношения, коммуникации; пользоваться передовыми практиками оценки подготовки и обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик оценки подготовки и обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда.

Владеть:

- методикой проведения учебных занятий по учебным курсам, методами организации самостоятельной работы обучающихся по курсам;
- способами и методами подготовки работников по охране труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Педагогика высшего образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	32	12		20			76	За
Итого по ОФО	108	3	32	12		20			76	
1	108	3	16	6		10			88	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	16	6		10			88	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма текущего
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том числе						Всего	в том числе						способы контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1: Педагогика как наука об обучении и воспитании	6	1					5	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Анализ основных видов педагогической деятельности преподавателя высшей школы, их основные показатели.	1			1				1			1				практическое задание
Тема 2: Методология педагогического исследования	6	1					5	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Методология педагогического исследования	2			2				1			1				практическое задание
Тема 3: Закономерности и принципы целостного педагогического процесса	6	1					5	5						5	реферат
Тема: Выбор оптимальных форм, методов и методических приемов для проведения учебных занятий	1			1				1			1				практическое задание
Тема 4: Структура и содержание целостного педагогического процесса в вузе учении и воспитании	7	2					5	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Разработка дидактических средств обучения для преподавателя инженерных дисциплин	2			2				1			1				практическое задание

Тема 5: Основные компоненты педагогического процесса в вузе.	6	1					5	11	0,5					10	реферат
Тема: Разработка структуры и содержания традиционной лекции.	1			1				1							практическое задание
Тема 6: Традиционные педагогические технологии высшей школы.	11	0,5					10	11	0,5					10	реферат
Тема: Разработка лекционных занятий с применением инновационных технологий.	1			1				1							практическое задание
Тема 7: Инновационные технологии обучения в высшей школе.	11	0,5					10	11	0,5					10	реферат
Тема: Разработка лекционного занятия с использованием ИКТ.	1			1				1							практическое задание
Тема 8: Теоретические основы воспитательного процесса.	4,5	0,5					4	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Педагогическое мастерство преподавателя вуза.	2			2				1							практическое задание
Тема 9: Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.	6	1					5	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы.	2			2				1							практическое задание

Тема 10: Педагогическая техника педагога.	6	1					5	5,5	0,5					5	реферат
Тема: Характеристика педагогического мастерства преподавателя.	2			2				1					1		практическое задание
Тема 11: Педагогическая этика и эстетика преподавания.	6	1					5	4,5	0,5					4	реферат
Тема: Психология творчества преподавателя	1			1											практическое задание
Тема 12: Личностный и профессиональный рост.	4,5	0,5					4	5						5	реферат
Тема: Педагогическое творчество преподавателя вуза.	2			2											практическое задание
Тема 13: Психологические основы формирования личности обучающихся.	4						4	7,5	0,5					7	реферат
Тема: Педагогическая техника преподавателя.	1			1											практическое задание
Тема 14: Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	5	1					4	7,5	0,5					7	реферат
Тема: Педагогические взаимодействия и воздействия	1			1											практическое задание
Всего часов за 1 /1 семестр	108	12		20			76	104	6				10		88
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	108	12		20			76	104	6				10		88
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1: Педагогика как наука об обучении и воспитании <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные категории педагогики 2. Система педагогических наук 3. Взаимосвязь педагогической науки и практики	Акт.	1	0,5
2.	Тема 2: Методология педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики 2. Логика педагогического исследования. 3. Методы педагогического исследования	Акт.	1	0,5
3.	Тема 3: Закономерности и принципы целостного педагогического процесса <i>Основные вопросы:</i> 1. Учебная деятельность как система. 2. Сущность педагогической деятельности 3. Основные закономерности целостного педагогического процесса.	Акт.	1	
4.	Тема 4: Структура и содержание целостного педагогического процесса в вузе учении и воспитании <i>Основные вопросы:</i> 1. Научные основы определения содержания образования. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Содержание основных видов педагогической деятельности и их психологических особенностей.	Акт.	2	0,5
5.	Тема 5: Основные компоненты педагогического процесса в вузе. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	1	0,5

	1. Процесс учения и процесс преподавания			
6.	<p>Тема 6: Традиционные педагогические технологии высшей школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды традиционных технологий. 2. Виды и сущность лекционных занятий. 3. Сущность практических и лабораторных занятий. 4. Семинар, как форма традиционных технологий. 	Интеракт.	0,5	0,5
7.	<p>Тема 7: Инновационные технологии обучения в высшей школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии обучения в сотрудничестве. 2. Ролевые и деловые игры. 3. Проектные технологии. 4. Кейсовые технологии. 5. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе 	Интеракт.	0,5	0,5
8.	<p>Тема 8: Теоретические основы воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса воспитания в высшей школе. 2. Закономерности воспитательного процесса. 3. Цели, содержание, факторы воспитательного процесса. 	Акт.	0,5	0,5
9.	<p>Тема 9: Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. 2. Культура педагогического общения. 3. Индивидуальный педагогический стиль деятельности педагога. 	Акт.	1	0,5
10.	<p>Тема 10: Педагогическая техника педагога.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия «педагогическая техника». 2. Саморегуляция и ее способы. 	Акт.	1	0,5

	3. Специфика технических состояний и процессов педагога.			
11.	Тема 11: Педагогическая этика и эстетика преподавания. <i>Основные вопросы:</i> 1. Методологические основы педагогической этики. 2. Сущностные характеристики педагогической этики. 3. Эстетика педагогической деятельности.	Акт.	1	0,5
12.	Тема 12: Личностный и профессиональный рост. <i>Основные вопросы:</i> 1. Содержательный аспект личностного развития преподавателя. 2. Культура профессиональных совершенствования и самосовершенствования, саморазвития педагога.	Акт.	0,5	
13.	Тема 13: Психологические основы формирования личности обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Условия формирования личности обучающегося в вузе 2. Формирование научного мировоззрения. 3. Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у обучающихся.	Акт.		0,5
14.	Тема 14: Взаимодействие субъектов образовательного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические аспекты взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Психологические аспекты взаимодействия человека и техники. 3. Средства и методы психологического взаимодействия и воздействия.	Акт.	1	0,5
	Итого		12	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема: Анализ основных видов педагогической деятельности преподавателя высшей школы, их основные показатели. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ содержания основных видов педагогической деятельности. 2. Разработка основных показателей для каждого вида педагогической деятельности.	Акт.	1	1
2.	Тема: Методология педагогического исследования <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение содержания объекта, предмета, целей и задач исследования педагогической проблемы. 2. Методы педагогического исследования и их выбор относительно заявленной проблемы.	Интеракт.	2	1
3.	Тема: Выбор оптимальных форм, методов и методических приемов для проведения учебных занятий <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка структуры и содержания традиционной лекции, лабораторного занятия, практического занятия, семинарского занятия	Акт.	1	1
4.	Тема: Разработка дидактических средств обучения для преподавателя инженерных дисциплин <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка учебно-технологической документации одной из специальностей. 2. Разработка средств контроля за учебными достижениями студентов.	Акт.	2	1
5.	Тема: Разработка структуры и содержания традиционной лекции. <i>Основные вопросы:</i> 1. Разработка структуры традиционной лекции.	Интеракт.	1	1
6.	Тема: Разработка лекционных занятий с применением инновационных технологий.	Интеракт.	1	1

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка лекции с использованием кейсовых технологий. 2. Разработка лекции с элементами игры. 			
7.	<p>Тема: Разработка лекционного занятия с использованием ИКТ.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование проблемных ситуаций по развитию творческого мышления студентов. 2. Разработка презентаций по одной из учебных тем. 	Акт.	1	1
8.	<p>Тема: Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать использование в учебном процессе элементов педагогической этики. 2. Привести примеры использования этических форм в педагогической деятельности. 	Акт.	2	1
9.	<p>Тема: Основные компоненты педагогической культуры преподавателя высшей школы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ содержания основных компонентов педагогической культуры 2. Анализ и обсуждение принципов развития индивидуального стиля педагогической деятельности. 	Акт.	2	1
10.	<p>Тема: Характеристика педагогического мастерства преподавателя.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ профессионально-педагогических умений преподавателя. 2. Личностные качества педагога. 	Акт.	2	1
11.	<p>Тема: Психология творчества преподавателя</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение информационных источников. 2. Анализ уровней развития педагогического творчества. 	Акт.	1	
12.	<p>Тема: Педагогическое творчество преподавателя вуза.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	1. Обосновать этапы процесса организации творческого поиска решения проблемы. 2. Составить рейтинговую шкалу видов творческой деятельности педагога.			
13.	Тема: Педагогическая техника преподавателя. <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ содержания составляющих педагогической техники. 2. Выполнить графическое изображение взаимосвязи умений, педагогической техники.	Акт.	1	
14.	Тема: Педагогические взаимодействия и воздействия <i>Основные вопросы:</i> 1. Анализ основных функций преподавателя в процессе взаимодействия с обучающимися. 2. Анализ основных характеристик взаимодействия. 3. Составить опорный конспект по основным видам и приемам взаимодействия и взаимодействия.	Акт.	1	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1: Педагогика как наука об обучении и воспитании Основные вопросы: Современное состояние высшего образования в Российской Федерации Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в России	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата	5	5
2	Тема 2: Методология педагогического исследования Основные вопросы: Теоретические методы исследования	подготовка реферата; подготовка к практическому занятию; работа с литературой	5	5
3	Тема 3: Закономерности и принципы целостного педагогического процесса Основные вопросы: Эмпирические методы исследования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	5	5
4	Тема 4: Структура и содержание целостного педагогического процесса в вузе учении и воспитании Основные вопросы: Формирование личности студента в процессе обучения Закономерности и принципы обучения	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	5
5	Тема 5: Основные компоненты педагогического процесса в вузе. Основные вопросы: Содержание основных видов педагогической деятельности и их психологических особенностей. Педагогическая деятельность как творческий процесс	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	10
6	Тема 6: Традиционные педагогические технологии высшей школы. Основные вопросы: Педагогический менеджмент в системе высшего образования	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	10	10
7	Тема 7: Инновационные технологии обучения в высшей школе. Основные вопросы: Гендерные составляющие в развитии личности студентов	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;	10	10

8	<p>Тема 8: Теоретические основы воспитательного процесса.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Педагогические инновационные технологии в системе высшей школы</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения в вузе</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	5
9	<p>Тема 9: Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Моральное воспитание студентов</p> <p>Работа куратора студенческой группы</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	5
10	<p>Тема 10: Педагогическая техника педагога.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Личностно-профессиональные качества, знания, умения и навыки педагога</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	5
11	<p>Тема 11: Педагогическая этика и эстетика преподавания.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Составляющие педагогической техники</p> <p>Специфика технических состояний и процессов педагога.</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	5	4
12	<p>Тема 12: Личностный и профессиональный рост.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Сущность и роль профессионально-педагогического мастерства</p> <p>Методологическая культура преподавателя</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	5
13	<p>Тема 13: Психологические основы формирования личности обучающихся.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психофизиологические предпосылки деятельности преподавателя</p> <p>Соотношение психологической и личностной перспективы роста субъекта педагогического процесса</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка реферата	4	7
14	<p>Тема 14: Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	4	7

	Развитие профессионально обусловленных познавательных процессов у обучающихся	чтение дополнительно литературы;		
	Итого		76	88

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или профессиональной деятельности	реферат
Уметь	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению курса	практическое задание
Владеть	методикой проведения учебных занятий по учебным курсам, методами организации самостоятельной работы обучающихся по курсам	зачет
ПК-7		
Знать	критерии оценки результативности применяемых процедур подготовки работников по вопросам охраны труда; основные положения национальных, межгосударственных и международных стандартов, регламентирующих подготовку и обучение по охране труда.	реферат
Уметь	устанавливать и поддерживать деловые контакты, отношения, коммуникации; пользоваться передовыми практиками оценки подготовки и обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда; анализировать информацию, тенденции лучших мировых практик оценки подготовки и обучения работодателей и работников по вопросам охраны труда.	практическое задание
Владеть	способами и методами подготовки работников по охране труда.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое занятие не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Содержание практического задания выполнено частично	Практическая работа выполнена, однако допущены некоторые неточности	Практическая работы выполнена в соответствии с требованиями
реферат	Материал не структурирован, не учтена профессиональная направленность	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос, или вопросы раскрыты с грубыми ошибками	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика ответа соблюдена.	Ответы на вопросы правильные, однако имеются незначительные ошибки в формулировках	Вопросы раскрыты полностью.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Анализ основных функций преподавателя в процессе взаимодействия с обучающимися
2. Анализ основных характеристик взаимодействия
3. Анализ рабочей программы дисциплины
4. Разработка элемента фонда оценочных средств
5. Анализ учебного плана

- 6.Выполнить графическое изображение взаимосвязи умений, педагогической техники
- 7.Обсудить полученные схемы и определить важные, по мнению обучающихся, умения педагогической техники
- 8.Обосновать этапы процесса организации творческого поиска решения проблемы
- 9.Анализ уровней развития педагогического творчества
- 10.Разработка лекции с использованием кейсовых технологий

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.Формы организации учебного процесса в высшей школе
- 2.Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения
- 3.Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы
- 4.Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения
- 5.Мотивация учебной деятельности обучающихся
- 6.Проблемы активизации научно-исследовательской работы обучающихся в вузе

- 7.Условия продуктивного общения преподавателя и обучающихся
- 8.Игровые технологии и их роль в развитии личности обучающихся
- 9.Способы активизации познавательной деятельности обучающихся
- 10.Воспитательная система вуза: создание и совершенствование

7.3.3. Вопросы к зачету

- 1.Педагогика высшей школы как самостоятельная дисциплина.
- 2.Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
- 3.Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
- 4.Педагогика в системе научных знаний.
- 5.Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.
- 6.Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ФГОС.
- 7.Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
- 8.Закономерности и принципы обучения.
- 9.Методы и средства обучения в вузе и их особенности.
- 10.Организационные формы обучения в вузе.
- 11.Проектные технологии.
- 12.Средства и формы воспитательного процесса.
- 13.Средства целостного педагогического процесса.

14. Сущность и роль профессионально-педагогического мастерства.
15. Виды самостоятельной работы в высшей школе.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.

18. Педагогическое тестирование в высшей школе.
19. Модульно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
20. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
21. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.

22. Теория и методика воспитания в высшей школе.
23. Основные элементы педагогической этики.
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
25. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
26. Психология деятельности учения студентов.
27. Педагогическое взаимодействие и учебное сотрудничество в высшей школе.

28. Мониторинг образовательной деятельности педагога в высшей школе.
29. Психология деятельности обучения в высшей школе.
30. Особенности формирования и развития креативной личности.
31. Проблемы и пути повышения успеваемости студентов.
32. Содержание педагогической деятельности преподавателя современного вуза.

33. Этика и эстетика педагогического труда.
34. Готовность преподавателя вуза к педагогической деятельности.
35. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
36. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
37. Элементы профессионально-педагогического мастерства преподавателя.
38. Информационно-коммуникативные технологии обучения в высшей школе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Педагогика высшего образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/170894
2.	Кашапова, Л. М. Основы самообразования и профессионального саморазвития учителя : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. М. Кашапова, А. А. Шафикова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 103 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129828

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - Москва : Дашков и К, 2017. - 280 с.	Учебники	https://e.lanbook.com/book/103466
2.	Аллаяров, З. А. Педагогическое образование Башкортостана: проблемы, опыт и перспективы развития : учебное пособие / З. А. Аллаяров, Р. М. Асадуллин. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 96 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/49562

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал / [учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский психолого-социальный университет]. Тематика «Теоретические и практические вопросы образования». -URL: // http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya.

9. Народное образование. Научный журнал. Рубрики: «Образовательная политика», «История образования». - URL://<http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/>.

10. Инновации в образовании. Научный журнал. Предметные области: «Высшее профессиональное образование. Педагогика высшей профессиональной школы», «История образования и педагогики. Персоналия», «Общие вопросы народного образования и педагогики». - URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v->

11. Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования. Рубрика «Наука. Образование. Культура». - URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/>.

12. Высшее образование в России: научно-педагогический журнал / соучредители: Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. Рубрики: «Направления модернизации образования», «Интернационализация образования», «Философия образования и науки», «Педагогика высшей школы».- URL: // <http://www.vovr.ru/onas.html>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка реферата; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Магистрант должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
 2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.
- Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).
3. Заключение.
 4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.

– В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации

текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)